

Órgano informativo
Departamento de Formación Humana SMS





MES DE LA PATRIA

- 09 Día de Ulises Francisco Espaillat
- 14 San Valentín, "Día del Amor"
- 18 Día del Estudiante
- 25 Día Nacional de la Bandera
Natalicio de Ramón Matías Mella
- 27 Día de la Independencia Nacional

UNA ESPERANZA

Quien vive para servir sirve a la vida



Focus



Febrero es el segundo mes del año en el calendario gregoriano. Tiene 28 días y 29 en los años bisiestos. Fue llamado así en honor a las **februa** en las **Lupercales**, el festival de la purificación en la Antigua Roma. Tal vez por eso y, sin haberlo programado a consciencia, dedicamos este mes entre nosotros a la virtud **RESPONSABILIDAD** que cuando se integra a nuestras vidas viene a ser una especie de purificación, porque nos hace vivir apegados a la moral, asumiendo nuestros deberes y compromisos éticamente unidos al orden divino por una vida sana y armoniosa. Este mes Una Esperanza les trae interesantísimo material sobre el tema que esperamos disfruten y, además, reportajes gráficos de algunas actividades desarrolladas por el Departamento de Formación Humana (ver índice a la izquierda). También un reconocimiento especial al mérito en la página 09 que no deben perderse.

Deseando a todos un gozoso **Día del Amor** envuelto en armonía y esperanza nos despedimos hasta el mes próximo, si es la voluntad de Dios. **(ygr)**

FEBRERO RESPONSABILIDAD

*"Cada derecho implica una responsabilidad,
cada oportunidad, una obligación,
cada posesión, un deber."*

John D. Rockefeller

CONTENIDO

Focus	01
Tu mundo y el mundo ajeno	02
Asumir la Responsabilidad para mejorar tu vida	
Pensando en los padres	04
a. Un camino hacia la responsabilidad Por Claudia Cepeda	
b. El valor de la Responsabilidad Por Rafael Cepeda C.	
Valor del Mes: RESPONSABILIDAD	05
Como desarrollarla en los niños y jóvenes	
Tecnología y valores	07
Responsabilidades como ciudadano digital Prof. Jacqueline Losada	
Reconociendo y agradeciendo el mérito	09
Familia Drullard Ortiz	
Cuidamos la Tierra	10
Programa Salve un Árbol, traiga su termo	
Convivencias	12
6to. Grado 8vo. Grado	
Arte y Valores	15
Arte con responsabilidad Por Jacqueline Losada	
Entre Nosotros	17



Tu mundo y el mundo ajeno

Por una convivencia armoniosa

ASUMIR LA RESPONSABILIDAD PARA MEJORAR TU VIDA

Fuente: <https://varieduca.jimdo.com>

En el transcurso de la vida, el hombre decide qué hacer con su vida, propone metas, entre otras cosas, y todo ello lo realiza con la debida diligencia siendo consciente de sus actos, es decir asume las consecuencias que sus actos generan; en conclusión el hombre es responsable. La responsabilidad es un valor social que consiste en la capacidad de la persona para responder a una obligación o a las consecuencias de sus actos, sin depender de nadie.

Las personas que tienen una autoestima elevada son responsables de su propia vida y toman un rol activo y no pasivo ante las dificultades. Buscan las maneras de solucionarlas en lugar de culparse o buscar a alguien que arregle sus problemas. Además, luchan por conseguir sus metas por sí mismos, sin esperar que otra persona o el destino les ayude a cumplirlas.

Estas personas, que han asumido la responsabilidad de su propia existencia, tienen más confianza en sí mismas y están más preparadas para la vida, por lo cual, su autoestima continuará aumentando. Por el contrario, la gente que no asume la responsabilidad de sus propias acciones se siente víctima de los demás y se lamenta por su mala suerte. No tiene el control de su propia vida, ya que ha sido él mismo quien se lo ha dado a los demás. Así, cuando fracasa, siempre puede culpar a alguien pero jamás podrá sentir que tiene el poder de cambiar o mejorar su existencia.

Para empezar a vivir de manera responsable, es necesario admitir que nadie va a venir a ayudarnos cada vez que necesitemos algo. Una vez que hemos aceptado que la responsabilidad de nuestra vida está en nosotros mismos, nos volveremos más activos y capaces y, por este simple hecho, nuestra autoestima aumentará.

Asumir la responsabilidad de nuestra vida implica ser responsable de nuestras elecciones y acciones, de nuestro tiempo, de nuestro trabajo, del cuidado de nuestro cuerpo, de nuestras relaciones personales y cómo las tratamos, del significado de nuestra existencia, de nuestras emociones y pensamientos.

Todos tenemos límites. Cada día debemos establecer límites para nuestro yo. Si no puedes establecer estos límites pasarás el resto de tu vida echándoles la culpa a otros debido a que vivirás en un mundo caótico. Hay que tener en cuenta que no todo se puede controlar en la vida. Puede haber hechos accidentales de los que no podemos responsabilizarnos. Tanto culparnos por hechos que escapan a nuestro control como no aceptar nuestra responsabilidad de los hechos que sí podemos controlar, conducirán a que nuestra autoestima se reduzca. Hay que saber qué cosas dependen de mí y cuáles no para poder mantener una autoestima equilibrada.

Asumir la responsabilidad por tus acciones es una manera de mejorar tu vida en general. Cuando tomas el control de tus acciones estás poniendo los malos hábitos detrás de ti y avanzando por un camino nuevo. Al final del camino encontrarás la felicidad. La responsabilidad es algo bueno. A veces cometemos errores. No hay nada malo con eso siempre y cuando aprendas de esos errores. Eres un ser humano y te equivocarás en el transcurso de tu vida. Los errores son parte de la vida y tendrás que hacerles frente.

Demasiadas personas en este mundo culpan a otros de sus errores. Asumir la responsabilidad es la manera de dejar de culpar a los demás y empezar a poner la culpa donde pertenece. Una vez que aprendas a aceptar la responsabilidad verás nuevos horizontes en tu futuro. Lamentablemente, la regla de la sociedad es culpar a otros, y sin embargo, las personas empeoran cuando culpan a otros por cosas de las que no deberían ser culpados.

Infortunadamente, en la vida tenemos malos ejemplos para seguir por lo que tendrás que aprender a convertirte en tu propio mejor ejemplo. Nadie puede guiarte mejor para transformar tu vida que tú mismo. Cuando una persona asuma su responsabilidad no te detengas en el error que hizo sino que mira las opciones que hay para hacer bien las cosas. Por ejemplo, si causas un accidente mientras estás manejando deberás asumir la responsabilidad y encontrar una manera de resolver el problema.

Una vez que aprendas a responder razonablemente por tus actos podrás ver el camino que conduce al éxito. Alguien que asuma la responsabilidad de sus actos es el amo de su propia mente y cuerpo.

Correrás riesgos en la vida. Te guste o no tendrás que aprender a asumir riesgos. A veces se toman riesgos que te causan daño a ti o a otras personas. Para evitar correr riesgos que causen daño utiliza el pensamiento crítico y descubre primero las posibles consecuencias. Ten disposición para correr riesgos y también participa incluso si crees que es algo estúpido. Mucha gente dice, probablemente voy a hacer otra pregunta estúpida. El hecho es que no hay preguntas tontas. El punto es que no tengas miedo de hacer preguntas en caso de que tengas dudas. De hecho cuando tengas dudas no sientas miedo.

Cuando estás dispuesto a unirse con otros para cambiar y a tomar responsabilidad por tus acciones ya estás mejorando tu vida. Una persona dispuesta a mejorar su vida no está en segundo plano. Esa persona está actuando, jugando el juego de la vida y adoptando medidas para lograr sus objetivos.



Pensando en los padres

Creciendo juntos familia y colegio, una visión



Autora Claudia Cepeda

UN CAMINO HACIA LA RESPONSABILIDAD

La satisfacción más grande que pueden sentir unos padres en cualquier etapa de la vida de sus hijos es lograr que ellos sean felices.

Erróneamente muchas veces les facilitamos tanto su camino, que siempre necesitan de nuestras huellas para llegar, cuando deberían llegar por sí mismos, conscientes de que son responsables de todas sus decisiones, pensamientos y actos, y que los mismos repercuten en los demás y en la sociedad en que viven.

Muchas veces el orgullo de los padres nos impide dejarlos asumir su responsabilidad sobre actos que nos resultan penosos, y parecería que es más importante para nosotros mantener su imagen ante los demás, que ayudarlos a ser responsables.

La vida de ellos solo será coherente y buena cuando aprendan a ser responsables de todo lo que hagan. Qué ganan mis hijos si yo les hago sus tareas, los saco de apuros con la mentira, les llevo sus cargas, los defiendo ante lo indefendible. ¿Podré hacerlo toda la vida? ¿Lo estaré enseñando a ser fuerte ante los conflictos que se les presentarán? ¿Sabrán defenderse solos? Y en una pregunta: ¿SERÁN FELICES?

Termino con una frase que no es mía:

“El ser humano hace algunas cosas de un modo irresponsable, pero al final tiene que asumir la responsabilidad de todas ellas”.



Por: Rafael Cepeda Caraballo

1

**Ser responsable en la vida
Es cumplir y ser precisos
Y aunque no sean favorables
Siempre honrar los
compromisos.**

2

**Porque al hombre responsable
Se les abren todas las puertas
Mientras que al irresponsable
Se les cierran las abiertas.**

3

**Esa es la gran lección
Que la vida nos enseña
Si nuestro empeño es cumplir
Nuestra fama será buena.**



Valor del mes: RESPONSABILIDAD

Fuente: <https://www.biomanantial.com/responsabilidad-como-desarrollarla-en-ninos-y-jovenes>

Si algo podemos hacer padres, maestros o adultos con los más pequeños es ayudarles a convertir sus debilidades en fuerza. Todos los seres humanos tenemos debilidades, los niños las tienen, aunque muchos de ellos vienen dotados de grandes fortalezas y habilidades únicas, tienen en su personalidad rasgos menos brillantes que sin duda vienen a aprender a fortalecer.

LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y JÓVENES

La responsabilidad es una de las bases fundamentales en la realización de todo ser humano, y es una habilidad que se puede empezar a transmitir desde edad muy temprana, desde los dos o tres años. Si logramos que un pequeño vaya comprendiendo la importancia de ser responsable, entonces habremos sentado una base primordial en su desarrollo, y estaremos cooperando a futuro con un adulto maduro y consciente.

¿QUÉ ES RESPONSABILIDAD?

Responsabilidad significa que uno sabe y es capaz de responder a lo que le sucede. Si uno no sabe responder, entonces uno se hará irresponsable. La irresponsabilidad no está mal, simplemente significa que no se sabe cómo responder ante una determinada situación. Si un niño no comprende cómo responder, entonces evadirá lo que debe hacer. Y si un niño no comprende el efecto de lo que hace, y no tiene una consciencia de hasta donde pueden llevarlo sus conductas y actitudes, entonces será alguien que actúe de forma irresponsable.

ENSEÑANDO A SER RESPONSABLE

Enseñarle esto a un niño no requiere gran esfuerzo, ni gritos ni imposiciones, ni tampoco hay que esperar a que sea demasiado grande, no, esta cualidad poderosa se puede aprender desde edad muy temprana, desde los dos o tres años se le puede enseñar al pequeño lo que significa ser responsable.

Para enseñar la responsabilidad a un **niño**, basta con mostrarle que **cada una de las cosas que hace tiene consecuencias**. **Por ejemplo:** si un pequeño derrama un vaso de leche mientras desayuna, eso no está “mal”, ni siquiera es motivo de regañarlo, castigarlo o reprenderlo, incluso si está jugando en la mesa. Esto sólo provocará la ira del niño y que se sienta culpable y rezagado. Castigar, regañar y gritar no ayuda a crecer a nadie, y sólo vuelve al pequeño inseguro y rebelde, y cada vez necesitará que le griten y castiguen más, porque con el tiempo los niños suelen rebelarse ante las imposiciones y hacerse hábiles para salirse con la suya y desapegarse del grito o amenaza.

Así pues, lo mejor en este caso es decirle al pequeño, con voz firme y calmada (siempre procurando ser amigable): “Bueno, ahora tendrás que limpiar la mesa y el suelo.” Y se debe dejar al niño que vaya y busque el trapo y lo enjuague, hasta que quede todo limpio. Si hay que lavar el mantel, entonces tendrá que ocupar un tiempo extra para remojarlo y lavarlo, no importa cuán pequeño sea, se debe dejar que lo haga, aunque a final de cuentas el adulto acabe haciéndolo. Lo importante aquí es que el pequeño observe el trabajo y el esfuerzo que hace, los cuales le estarán enseñando a hacerse responsable, es decir, a responder a lo que ha provocado.

Alguna vez alguien me decía que a su hijo le gustaba lavar el mantel y que hasta disfrutaba la tarea, y si eso le estaría enseñando algo al pequeño. Por supuesto que sí. Incluso si el niño disfruta con las consecuencias, se le estará enseñando a que debe de realizarlas de cualquier modo.

Si, por otro lado, el vaso se rompió, quizá valga decirle al niño también: “Pues creo que tendrás que quedarte esta vez sin comprar dulces en la tienda porque el vaso cuesta y habrá que reponerlo.” Y será necesario que el padre cumpla, amigablemente, lo que dice. Así que si el pequeño llora o se enfada porque esta vez no le compraran lo que desea en la tienda, el padre tiene que mostrarse firme, pero siempre amistoso, es decir, decirle sin gritos ni enfados que en esta ocasión le toca comprar un vaso nuevo en lugar de un dulce.

Todas estas consecuencias le darán una perspectiva al pequeño de hasta donde pueden llegar sus actitudes, y sin duda, para la próxima vez, tendrá mucho más cuidado en la mesa, y quizá ya no jugará, si es que lo hacía.

ADULTOS Y JÓVENES IRRESPONSABLES

Muchos adultos son irresponsables porque de pequeños no se les mostró de una forma amigable y objetiva la consecuencia de lo que hacían, y se les reprendió con dureza por lo que hacían. A los jóvenes, todavía se les suele reprender mucho, en lugar de hacerlos conscientes de lo que hacen y de recibir sus propias consecuencias no porque sea un “castigo”, sino porque es una acción de consciencia y de registro de información.

Un niño o joven que rompe los límites y que no “le importa nada”, es un joven que se rebela contra una autoridad que no ha sabido como transmitirle la responsabilidad.

Hay que derribar, como adultos, los prejuicios que se tienen acerca de que imponiendo y gritando, los niños responderán mejor. Quizá respondan por un tiempo, pero lo harán quizá por miedo, no por respeto ni porque hayan realmente comprendido y hecho consciencia de lo que se les desea transmitir. **Lo mismo sucede con padres permisivos y consentidores**, que permiten que su hijo haga lo que sea y les evitan el dolor y la frustración de responder a lo que hicieron, o padres que ponen castigos muy severos y luego ellos mismos los rompen porque a la mera hora no son capaces de sostenerlos. **Mientras un niño o joven se sienta castigado, no sabrá lo que es ser responsable**, porque sentirá que hay alguien que dirige su vida y le impone formas de ser. No se debe enseñar a un niño con castigos. Se debe enseñar con la ley de causa y efecto, poner límites a un niño no consiste en decirle que se quedará sin televisión una semana por haber sacado malas notas, significa hacer tratos conscientes con ellos, llegar a acuerdos razonables.

Si se desea hacer responsable a un pequeño en la escuela, no se debe poner el estudio como una imposición ni un castigo, y no debe ser un deber. El estudio debe ser un descubrimiento de nuevas cosas, sobre todo, un descubrimiento de lo que ellos pueden hacer y de las habilidades que si tienen.

Si se desea, por otro lado, **que un joven sea responsable en llegar a casa a una hora determinada**, no se le debe castigar cuando no lo hace. Es necesario hacer acuerdos como “Te espero a las doce.” En caso de que llegue después, no es necesario levantarse y regañarlo o gritarle. No. Lo más efectivo es la actitud serena y firme. Qué tal: “Buenas noches, hijo. Siento que hayas decidido no salir la próxima vez. Mañana podemos hablar.”

Cuando el joven pida permiso para salir nuevamente, debe explicársele que el mismo rompió la regla y el acuerdo de llegar a una hora, y que ahora no podrá salir. El padre debe ser firme y sostener su palabra, incluso puede ser amigable y decirle: “Pero puedes leer un libro o ver una buena película esta noche”.

Obviamente si el joven o niño no esta acostumbrado a este tipo de límites se desconcertará y quizá se rebelará o se enfadará mucho. Pero si se insiste en la firmeza y en hacerlos conscientes de lo que hacen, el joven poco a poco se hará más responsable y tendrá un carácter más consciente. Y sin duda, aunque no pueda reconocerlo, nos lo agradecerá, por que le estaremos formando y fomentando un carácter consciente y maduro, lo cual le ayudara a ser más feliz y a tener una mayor realización en su vida.

Tecnología y valores



RESPONSABILIDADES COMO CIUDADANO DIGITAL

Sección a cargo del Departamento de Tecnología
Prof. Jacqueline Losada

“No solo eres responsable de lo que dices, sino también de lo que no dices”.

Martin Lutero.

¿Qué es ser un ciudadano digital?

Ciudadanía digital (también denominado **ciberciudadanía** o **e-ciudadanía**) aunque el propio concepto se considera en proceso de definición permanente a medida que evolucionan las posibilidades de la tecnología.

La ciudadanía digital supone la comprensión de asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como la aplicación de conductas pertinentes a esa comprensión y a los principios que la orientan: ética, legalidad, seguridad y responsabilidad en el uso del Internet, las redes sociales y las tecnologías disponibles.

Un ciudadano digital tiene derecho al acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y a su apropiación, al desarrollo de habilidades digitales, al acceso a la información en línea de forma segura, transparente y privada, así como a la participación a través de medios tecnológicos.

La Ciudadanía Digital trabaja en plantear el manejo de algunas reglas escritas o normas sobre el comportamiento y el buen uso de estas tecnologías. Se han detectado nueve áreas de comportamiento para que se entienda la complejidad que tiene el mal uso, uso y abuso de la tecnología

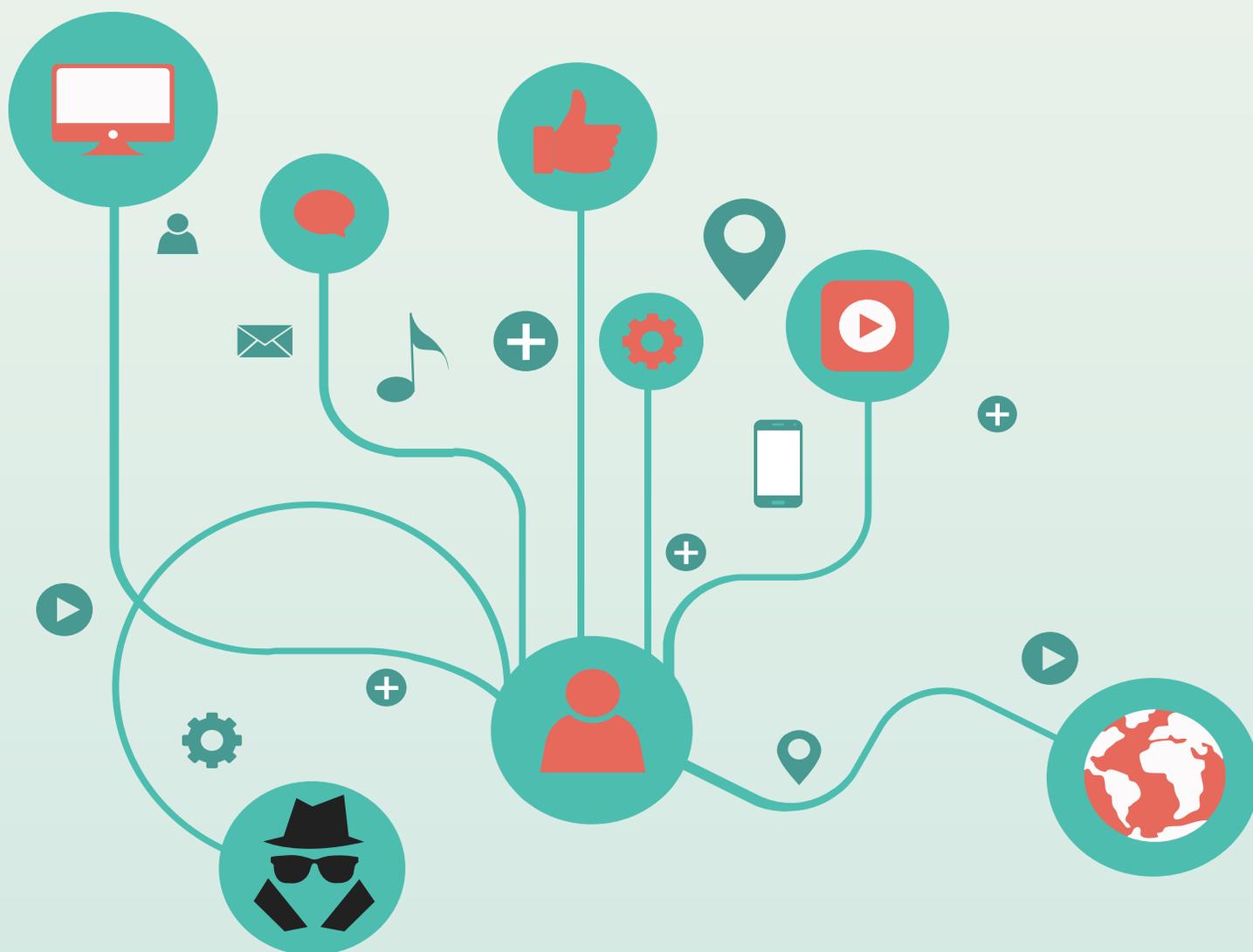
(https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudadan%C3%ADa_digitab)

Para navegar seguro debes conocer ciertas “Reglas”, “Tips” o “Recomendaciones” que otras personas te brindan. Aquí encontrarás algunas muy interesantes que te enseñarán que cuidados debes tener:

- Cerrar las páginas que no son para tu edad o que no entiendes.
- Cerrar tus sesiones y no compartir tus contraseñas.
- Avisar a tus padres y/o profesores de algún comportamiento en línea inapropiado o si algo te hace sentir mal o incómodo
- Convivir de manera amigable con las personas con las que te comunicas.
- Ser respetuoso de las ideas, opiniones y creencias de los demás, aunque no coincidan con las tuyas.
- Usar las redes sociales sin agredir ni insultar a otros.

- Guardar emails o mensajes inadecuados, no contestar y mostrárselos a tus padres y profesoras (no borrarlos, son una prueba de lo sucedido).
- Compartir historias, imágenes, videos e ideas a familiares y amigos citándolos adecuadamente.
- Tener una positiva huella digital
- Trato a los demás de la manera que me gustaría ser tratado
- Realizar búsquedas de temas educativos, si son personales debes hacerlo con tus padres.
- No dar información personal, ni de mis compañeros.
- No debo reunirme con alguien que conozco en línea, debo avisar a mis padres si recibo una invitación.
- Antes de publicar fotos o información debo hablar con mis padres.
- Consultar con tus padres si puedes descargar o instalar programas, ya que pueden dañar la computadora o la seguridad de los datos.

<https://miclasedetic.wordpress.com/responsabilidad-al-usar-la-tecnologia/>



RECONOCIENDO Y AGRADECIENDO EL MÉRITO

Totalmente identificada con la visión del colegio y los programas concebidos para sustentarla, la familia Drullard Ortiz: Vladimir, Marta Mercedes y Zoe, se integra por segundo año consecutivo a nuestra campaña por el rescate de los **BUENOS MODALES** que hacen tan agradable nuestras vidas y, el pasado 12 de Diciembre llegaron bien temprano a las puertas de St. Michael's para saludar a cuantos entraban con un "buen día" envuelto en sonrisas, ofreciéndoles además unas sabrosas galletitas.

Agradecemos a esta amorosa familia su entrega y empeños por lograr el mundo que todos soñamos.



Zoe Marie Drullard Ortíz, estudiante en el 6to grado, ha coronado varios años de entrega y esfuerzos con el éxito de haber sido seleccionada como violinista de la **Orquesta Sinfónica Infantil de Santo Domingo**. Felicitamos y deseamos a Zoe toda clase de éxitos en su carrera musical, extendiendo la enhorabuena a sus padres, Marta Mercedes y Vladimir.

**De corazón compartimos la felicidad de esta querida familia
¡Bendiciones!**



Cuidamos la Tierra



Reduce
Reutiliza
Recicla

1ER GRADO DE PRIMARIA

PROGRAMA “SALVE UN ÁRBOL, TRAIGA SU TERMO”

En primer grado, notamos que los botes de basura se llenaban con vasos de papel usados, así que quisimos saber cuántos vasos por semana se utilizaban. Recolectamos las cajas durante dos semanas y sumamos el número de vasos por caja. Esto nos ayudó a saber cuántos vasos por semana fueron usados en SMS.

En la **semana 1**, contamos 4.400 vasos de papel utilizados. En la **semana 2**, 5,200 vasos.

Es por eso que se nos ocurrió la idea del programa “**Salve un árbol, traiga su termo**”. A partir de la próxima semana, todos los martes y jueves no habrá vasos de papel disponibles en las fuentes de agua, así que no olvide traer su termo o botellas de agua para que pueda volver a llenarlas.

El inicio de esta actividad fue anunciado el viernes 26 de enero durante el Acto a la Bandera. Disfruten las fotos:



LOS NIÑOS TRABAJANDO EN LAS AULAS



PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DURANTE EL ACTO A LA BANDERA



¡FELICITACIONES, ASÍ SE HACE!



6TO. GRADO PROGRAMA CRECIENDO JUNTOS- CONVIVENCIA

“CADA DÍA MEJORES”

Especialmente diseñada para este grado, fue celebrada el 19 de enero en la Escuela de Evangelización San Juan Pablo II, contando como facilitadores a la Sra. Lourdes Zambrana de García-Troncoso y su grupo, compuesto por Toli de Aróstegui (que ese día estuvo ausente por razones de salud), Alexandra Mueses, Eduardo De Moya y Abel Camacho, guitarrista.

Extensiva a sus profesoras encargadas de las aulas, hay que felicitar a los estudiantes de 6to grado por un comportamiento excelente a todo lo largo del día. Durante las charlas y dinámicas estuvieron atentos y participativos, procediendo ordenadamente en todo momento. Igual lucieron durante las visitas a la capilla, la cafetería, la tienda de regalos y el comedor.

Como es costumbre, durante las clases de Formación Humana siguientes se les pidió a los niños evaluar la experiencia respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te pareció la convivencia? ¿Por qué?
2. ¿Cuál de los temas tratados te gustó más? ¿Por qué?
3. ¿Cómo te ayuda en el futuro tener un encuentro como este?
4. ¿Cómo te sentiste cuando estuviste en la capilla? ¿Por qué?
5. ¿Cuál de los lugares dentro de la escuela te gustó más? ¿Por qué?

Las respuestas recibidas han sido sencillamente hermosas y significativas, fortaleciendo nuestra convicción de que estas actividades son altamente enriquecedoras para la formación de una sólida base moral y espiritual en la vida de los niños bajo nuestro cuidado.





CONVIVENCIA PASOS – PROGRAMA ADOLESCENTES Y SOCIEDAD, ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO PARA SECUNDARIA

8VO. GRADO - “EL COFRE DE LOS SECRETOS”

El 19 de enero, celebrada en PRAEDIUM resultó una armoniosa y enriquecedora experiencia que partiendo de una vivencia grupal divertida, definitivamente, de carácter lúdico, permitió a los participantes la comprensión de la importancia de la práctica de valores para lograr sus metas tanto a corto como mediano y largo plazo, aprendiendo además el valor de cada persona como creación única de Dios.



Arte y Valores

ARTE CON RESPONSABILIDAD

POR: JACQUELINE LOSADA



“No somos responsables de las emociones,
pero sí de lo que hacemos con las emociones.”

Jorge Bucay.

A lo largo del tiempo el hombre ha utilizado el arte para expresar sus emociones, pensamientos y plasmar su visión de la realidad. Con cada periodo histórico, al arte transforma sus valores e ideología generando distintas corrientes, cada una con características y representantes propios de la época.

A través del arte y su interpretación podemos conocer no solo la visión del artista, sino parte del estilo de vida que se llevaba en cada periodo, pudiendo observar además el desarrollo de las sociedades, ya que es una ventana que nos permite asomarnos al pasado desde una perspectiva única.

Los artistas reflejan e interpretan la cultura en que viven. Muchas veces no solo describe lo que imagina que vendrá, sino también señala el camino que la cultura puede seguir para llegar al futuro que ve. Muchos artistas demuestran lo que el mundo es. Algunos lo muestran como lo ven, según lo interpretan. Y otros lo representan como quisieran que fuera. En un sentido concreto se ve a la obra de arte como la creación de un artista, sin embargo el arte va más allá de ello y sobre todo el arte que trasciende en lugar y tiempo. En la historia universal se observa que las obras de arte poseen ciertos atributos que las definen como arte y que las diferencian de otras expresiones creativas como el diseño, la artesanía o las artes decorativas



Figura 1- Konstantinos Pantelakis - Grecia

Se acepta ampliamente que el arte llega directamente al alma humana y el equipo del grupo de trabajo aliado sobre la Carta de Responsabilidades Humanas (<http://www.alliance21.org/es/charte/proposition.html>) ha tomado una vez más el camino del arte para concienciar a las mujeres y los hombres sobre su responsabilidad hacia el medio ambiente, con una exposición de arte itinerante que, poco a poco, viajará alrededor del mundo. Ellos organizaron una serie de exposiciones itinerantes en las que presentaron los trabajos de artistas estadounidenses, brasileños y griegos, así como pinturas de niños de Georgia, sobre el tema: “Medio ambiente: Bien común - Responsabilidad Común”. El propósito era reunir y presentar obras de arte que reflejaran las visiones de artistas sobre el medio ambiente y la responsabilidad.

Las dos primeras exposiciones se mostraron en Grecia: la primera empezó el 23 de agosto en la isla de Syros y la segunda se mostró en la ciudad de Loannina, en el norte de Grecia, en noviembre de 2007. Las mismas obras de arte se enviaron luego a Brasil y el comité brasileño de **la Carta de las Responsabilidades Humanas** organizó una tercera exposición en mayo de 2008. Una constante en el equipo de la Carta: ¡implicar a los niños!



Figura 2- Eirini Tsiraki - Grecia



Figura 3- Inna Cymlich Janse – Brasil

Veintiocho artistas participaron en las exposiciones: 18 artistas griegos, 2 artistas estadounidenses y 8 artistas de Brasil. Hubo también una serie de pinturas hechas por niños de Georgia, una parte especial de la exposición. A través de esta serie de exposiciones, así como a través de eventos paralelos (publicaciones, proyecciones de videos, debates, páginas web que muestran el proyecto), se intenta concienciar al público y darle un alcance más amplio al proyecto sobre la responsabilidad en relación al medio ambiente.



Entre **NOSOTROS**

Actividades complementarias Febrero, 2018

09

9no. Grado – Convivencia “Nadie decide por mí”

Facilitadores: PASOS – Programa Adolescentes y Sociedad, Orientación y Seguimiento

Responsable: Prof. Marcos González

Lugar: PRAEDIUM - Ave. Hípica V Centenario Km. 14 Las Américas



**Reduce
Reutiliza
Recicla**

VIERNES VERDES

Recuerda los “viernes verdes”

Trae periódicos, papeles y botellas plásticas

Promociona estos días entre familiares, amigos y vecinos

¡La tierra cuenta contigo!

